Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
__ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Предметные действия»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)

2026

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательного предмета «Предметные действия» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4), а также ориентированной на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Предметные действия» входит в предметную область «Технология».

Целью обучения предметным действиям является -подготовка детей с НОДА и ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребёнка к занятиям;
- развивать активность ребенка;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению задания;
- освоение простых действий с предметами (конструктор, мозаика, крышки, ножницы, линейки и т.д.) и материалами (бумага, картон, ткань, нитки, пластилин, глина, природный материал и т. д.)
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом;
- развивать тактильные ощущения и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2.Общая характеристика рабочей программы «Предметные действия».

На уроках предметные действия дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Развитию предметных действий предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки «Предметные действия» способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). В процессе обучения, обучающийся знакомится с различными предметами и осваивают действия с ними.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Формы организации познавательной деятельности с

учащимся: индивидуальная. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Практическая полезность предмета обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать ребенку определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность. При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении и т.д.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей учащегося. Поэтому в обучении важно неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (графика и письмо, математические представления и конструирование, изобразительная деятельность, трудовое обучение), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащегося. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровье сберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: технология

Количество часов на изучение предмета в год:

1 (дополнительный) класс-33 часа;

1 класс- 33 часа;

2 класс-34 часа;

3 класс -34 часа;

4 класс – 34 часа.

Количество учебных недель:

1 (дополнительный) класс -33 недели;

1 класс – 33 недели;

2 класс – 34 недели;

3 класс – 34 недели;

4 класс – 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) (в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я";

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;

умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

1.Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-вкладышами;

-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, разрывает бумагу;

-сматывают, наматывают нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Сформированность базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1 – 3 класс

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место.

4 класс

принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Частично реализуется в личностных планируемых результатах.

2. Формирование учебного поведения:

- ***направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)***

1 – 3 класс

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении.

- фиксирует взгляд на экране монитора.

- ***умение выполнять инструкции педагога***

1 – 3 класс

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам
- понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

4 класс

- выполняет одноступенчатую инструкцию.

- ***использование по назначению учебных материалов;***

1 – 3 класс

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок

4 класс

- линеек

- ***умение выполнять действия по образцу и по подражанию***

1 – 3 класс

- выполняет действие способом рука-в-руке
- подражает действиям, выполняемы педагогом
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

4 класс

- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ***в течение определенного периода времени***

1 – 3 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

4 класс

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- ***от начала до конца.***

1 – 3 класс

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

4 класс

- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция.

- ***с заданными качественными параметрами***

1 – 4 класс

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

1 – 3 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

4 класс

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5. Общее содержание учебного предмета «Предметные действия».

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами". Предметные действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным

механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащиеся получает сведения о бумаге и картоне. Учатся работать разными способами (сминать, разрывать, складывать, резать). Выполняют раскладку, соединение бумажных элементов без клеевое и точечное клеевое. Знакомятся с экономным использованием бумаги. Выполняют развертку изделия (конверт для писем с клеевым соединением деталей). Складывают простые формы из квадратов и треугольников. Вычерчивают окружности (игрушка «Летающий диск»). Делением круга на равные части способом складывания выполняют изделие «Складные часы», объемное елочное украшение. Учатся вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам (игрушка «Птица», изделие «Снежинка»)

Формируются сведения о ткани: фактура, свойства ткани. Выполняется отделка изделий из ткани, разметка округлых деталей по шаблону.

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы.

Работа с природным материалом предполагает составление композиций, аппликаций («Ёжик и ягоды»). Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов.

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся расширяют опыт работы с мозаикой и выполняют задания по инструкции учителя с опорой на схему. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки соединения элементов разной формы, фактуры и размера. Умения работать с шаблонами, вычерчивать и размерять детали формируют пространственные навыки. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Содержание учебного предмета «Предметные действия»
в 1 (дополнительном) классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами". ПД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащиеся получает сведения о бумаге и картоне. Учатся работать разными способами (сминать, разрывать). Знакомятся с экономным использованием бумаги. Складывают простые формы из квадратов и треугольников.

Формируются сведения о ткани: фактура, свойства ткани. Выполняется складывание, скручивание, обвязывание и завязывание ткани.

Работа с нитками совершенствует хватательные движения. Обматывание шпагатом фигур разной формы.

Работа с природным материалом предполагает составление композиций, аппликаций. Изгибание проволоки по форе геометрических фигур.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов.

Лепка отдельных элементов изделия. Подбор цветного решения изделия.

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся получают опыт работы с мозаикой. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки конструирования элементов разной формы, фактуры и размера. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Предметные результаты:

1.Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-вкладышами;

-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, разрывает бумагу;

-сматывают, наматывают нитки разной фактуры.

4.Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Предметные действия».

№ п.п.	**Разделы и темы урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
	Диагностика на начало года.	**1**	
1	Наблюдение за движением игрушки	**1**	Формирования умения фиксировать взгляд на предметно – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
2	Приёмы действия с бумагой. Рассматривание и сортировка по цвету, размеру.	**1**	Формирование умения захватывать, удерживать лист бумаги разной плотности. Сминать, разглаживать, разрывать бумагу. Формировать умение составлять композиции из элементов бумаги.
3	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	**1**	
4	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	**1**	

5	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	**1**	
6	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	**1**	
7	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	**1**	
8	Знакомство с тканью. Рассматривание и ощупывание лоскутиков ткани, сортировка.	**1**	Изучение свойств ткани: различение на ощупь, зрительно ткань разной фактуры. Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.
9	Знакомство с тканью. Продёргивание ниток из кусочка ткани.	**1**	
10	Изготовление салфетки с бахромой.	**1**	
11	Знакомство с пластилином. Разминание, скатывание, скручивание, отщипывание.	**1**	Формирование навыка работы с пластичными материалами (сминание, отщипывание, размазывание, разкатывание).
12	Знакомство с пластилином. Разминание и отщипывание. «Испечём пирожки»	**1**	
13	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Дорожка»	**1**	
14	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Забрчик»	**1**	
15	Знакомство с камнями: ощупывание, сравнение, выкладывание дорожек.	**1**	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, соединять разными способами элементы природного и материала.
16	Знакомство с камнями. Выкладывание узоров по готовой схеме.	**1**	
17	Знакомство с различными видами природного материала: листья, шишки, жёлуди. Сортировка.	**1**	
18	Сортировка желудей.	**1**	
19	Сортировка шишек.	**1**	
20	Аппликация из листьев	**1**	
21	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Скамеечка»	**1**	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь конструктора, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией
22	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. « Башенка»	**1**	
23	Конструирование из строительного материала. «Стульчик»	**1**	
24	Конструирование из строительного материала. «Мостик»	**1**	
25	Работа с мозаикой. Выкладывание дорожек	**1**	
26	Работа с мозаикой. Выкладывание узора по готовой схеме .	**1**	
27	Работа с мозаикой. Выкладывание простых узоров по схеме.	**1**	

28	Работа с нитками: захват, перекладывание.	**1**	Формирование умения работать с нитками разной фактуры, толщины, прочности и длинны. Умение разматывать, сматывать и наматывать нитки на элемент, деталь. Умение отрезать, завязывать нитки.
29	Работа с нитками. Игра «Намотали на пальчик»	**1**	
30	Работа с нитками. Игра «Тянем-потянем», «Ниточки»	**1**	
31	Упражнения с игрушками-вкладышами.	**1**	Формирование умения собирать и разбирать предметы по размеру в заданной последовательности.
32	Упражнения с игрушками-вкладышами.	**1**	
33	Диагностика на конец года.	**1**	
ИТОГО: 33 часа в год.			

Содержание учебного предмета «Предметные действия» в 1 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами". Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. **Раздел "Действия с материалами".**

Учащийся получает сведения о бумаге. Складывание из треугольников.
Геометрическая фигура –раскладка. Складывание простых форм из квадратов
Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, цветная, гофробумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание и перекладывание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Формируются сведения о ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Наматывание материала (веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов

Работа с природным материалом. Предметная аппликация «Узор из семян».

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.

2. **Раздел "Действия с предметами".**

Учащийся получают опыт работы с мозаикой; конструктором; геометрическим материалом; способами конструирования из подручных материалов.
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Предметные результаты:

1.Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

- перебирает, пересыпает

-захватывает, удерживает, перемещает;

-толкает, притягивает, встряхивает;

-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-вкладышами;

-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, складывает, разрывает бумагу;

- выполняет простейшее конструкции из картона;

-сматывает, наматывает, скручивает, связывает нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Предметные действия».

№ п.п.	**Разделы и темы урока**	**Кол-во часов**	**Основные виды деятельности**
	Диагностика на начало года.	**1**	Определение умений навыков ребенка.
1	Наблюдение за движением игрушки	**1**	Формирования умения фиксировать взгляд на предметно – манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
2	Приёмы действия с бумагой. Рассматривание и сортировка по цвету, фактуре, размеру, плотности.	**1**	Формирования умения фиксировать взгляд на действии – разрывание, сминание бумаги. Формирования умения держать бумагу в руках с помощью педагога. Тактильные действия с бумагой: сминание, разрывание. Формировать умение накладывать, наклеивать элементы бумаги, составлять композиции из элементов бумаги.
3	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	**1**	
4	Приёмы действия с бумагой: сминание, разглаживание: «Делаем комочки из салфеток»	**1**	
5	Приёмы действия с бумагой: разрывание произвольное на крупные и мелкие кусочки.	**1**	
6	Приёмы действия с бумагой:	**1**	

	разрывание по линейке на равные части. Аппликация «Заборчик»		
7	Приёмы действия с бумагой: резание произвольное.	**1**	
8	Знакомство с тканью. Рассматривание и ощупывание лоскутиков ткани, сортировка.	**1**	Изучение свойств ткани: различение на ощупь, зрительно ткань разной фактуры. Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.
9	Знакомство с тканью. Продёргивание ниток из кусочка ткани.	**1**	
10	Изготовление простейшей игрушки-скрутки «Куколка» (шарик, лоскутик, нитки)	**1**	
11	Знакомство с пластилином. Разминание, скатывание, скручивание, отщипывание.	**1**	Формирование умения работать с пластичными материалами (сминать, размазывать, раскатывать разными способами). Следовать инструкции учителя и объединять элементы в единую конструкцию.
12	Знакомство с пластилином. Разминание и отщипывание. «Божьей коровке добавь точек на крылышки»	**1**	
13	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Колобок»	**1**	
14	Знакомство с пластилином. Скатывание, раскатывание. «Котик»	**1**	
15	Знакомство с камнями: ощупывание, сравнение, выкладывание дорожек.	**1**	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, наклеивать, соединять разными способами элементы природного и материала.
16	Знакомство с камнями. Выкладывание узоров по готовой схеме.	**1**	
17	Знакомство с различными видами природного материала: листья, шишки, жёлуди. Сортировка.	**1**	
18	Сортировка желудей.	**1**	
19	Сортировка шишек.	**1**	
20	Аппликация из листьев	**1**	
21	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Домик»	**1**	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь конструктора, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией.
22	Конструирование на плоскости из геометрических фигур. «Машинка»	**1**	
23	Конструирование из строительного материала. «Домик»	**1**	
24	Конструирование из строительного материала. «Машинка»	**1**	
25	Работа с мозаикой. Выкладывание дорожек	**1**	
26	Работа с мозаикой. Выкладывание узора по готовой схеме .	**1**	
27	Работа с мозаикой. Выкладывание простых узоров по схеме.	**1**	
28	Работа с нитками: захват,	**1**	Формирование умения работать с

	перекладывание.		нитками разной фактуры, толщины, прочности и длинны. Умение разматывать, сматывать и наматывать нитки на элемент, деталь. Умение отрезать, завязывать нитки.
29	Работа с нитками. Игра «Дёрни за верёвочку»	**1**	
30	Работа с нитками. Игра «Тянем-потянем».	**1**	
31	Работа с нитками. «Собери ниточки».	**1**	
32	Упражнения с игрушками-вкладышами.	**1**	Формирование умения выполнять действия с предметами разного размера и формы в определённой последовательности.
33	Диагностика на конец года.	**1**	
ИТОГО: 33 часа в год.			

Содержание учебного предмета «Предметные действия» во 2 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами". Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. **Раздел "Действия с материалами".**

Учащийся получает сведения о бумаге. Складывание из треугольников.
Геометрическая фигура –раскладка. Складывание простых форм из квадратов
Сминание материала (салфетки, бумажные полотенца, цветная, гофробумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание и перекладывание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Формируются сведения о ткани. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Наматывание материала (веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов

Работа с природным материалом. Предметная аппликация «Узор из семян».

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.

2. **Раздел "Действия с предметами".**

Учащийся получают опыт работы с мозаикой; конструктором; геометрическим материалом; способами конструирования из подручных материалов.
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами:

-работа с мозаикой(захватывать, удерживать, вставлять в отверстия)

-работа с конструктором(захватывать, удерживать, вставлять в пазы)

-работа с игрушками вкладышами (захватывать, удерживать, собирает)

-работа с ножницами (делать надрезы)

-работа подручными предметами (крышки, ёмкости и.т.д.)

- умение выполнять простые действия с материалами:

-работа с бумагой(захватывать, удерживать, сминать, разрывать, разрезать, скадвать пополам)

- работа с картоном;

-работа с ткань(захватывать, удерживать, складывать, продёргивать, сминать)

- работа с природным материалом

-умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

-умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

2. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Предметные действия».

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Действия с материалами 15 часов			
1	Составление композиции из цветной бумаги способом обрывания «Яблоко»	1	Формирование умения захватывать, удерживать лист бумаги разной плотности. Сминать, разглаживать, разрывать, обрывать по заданному контуру бумагу. Формировать умение накладывать, наклеивать элементы бумаги, составлять композиции из элементов бумаги.
2	Составление композиции из гофробумаги способом сминания «Мимоза»	1	
3	Составление композиции из цветной бумаги способом нарезания «Морковь»	1	
4	Аппликация из природного материала	1	
5	Изготовление поделки из природного материала.	1	
6	Аппликация из бархатной бумаги.	1	
7	Лепка: «Осьминожки»	1	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, наклеивать, соединять разными
8	Изготовление игрушки из ниток способом наматывания: «Шарики».	1	
9	Рисование водой по разным поверхностям (пластик, бумага, ткань)	1	
10	Составление композиции из ваты: «Зима»	1	

11	Развитие зрительно-моторной координации: « Игры с песком».	1	способами элементы природного материала. Изучение свойств материалов: различение на ощупь, зрительно. Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.
12	Печать форм по жидкому тесту. Составление композиции.	1	
13	Составление композиции из макарон: «Ёлочки»	1	
14	Составление узора в круге из семян тыквы по пластилину: «Цветок»	1	
15	Лепка: «Снеговик»	1	
Действия с предметами. 19 часов			
16	Складывание разрезных картинок из 2-4 элементов.	1	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного и подручного материала, составление композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией.
17	Изготовление цепочки из бусин способом нанизывания на шнурок.	1	
18	Составление композиции из пластиковых пуговиц по схеме.	1	
19	Раскладывание геометрических фигур по схеме.	1	
20	Работа с деревянными объёмными пазлами.	1	
21	Складывание сборно-разборных игрушек.	1	
22	Составление композиции из стеклянных камушков «Дерево»	1	
23	Составления узора из мозаики.	1	
24	Изготовление цепочки из бусин способом нанизывания на шнурок.	1	
25	Работа с деревянными объёмными пазлами.	1	
26	Складывание сборно-разборных игрушек.	1	
27	Выкладывание рисунка из мелких камней.	1	
28	Складывание разрезных картинок из 2-4 элементов.	1	
29	Составление композиции из пластиковых пуговиц по схеме.	1	
30	Составление узора из мозаики.	1	
31	Раскладывание геометрических фигур по схеме.	1	
32	Конструирование из палочек: «Парусник»	1	
33	Конструирование из пластикового конструктора с пазами: «Мостики»	1	
34	Конструирование из деревянного конструктора: «Башенки»	1	
ИТОГО: 34 часа в год			

Содержание учебного предмета «Предметные результаты» в 3 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими

разделами "Действия с материалами", "Действия с предметами". Предметные действия» — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

учащийся получает сведения о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура –раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».

Формируются сведения о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Разметка округлых деталей по шаблону. Игрушка «Цыпленок».

Вычерчивание окружности. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединение деталей. Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка. Изделие «Складные часы». Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Складывание из бумаги. Изделие «Звезда».

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала.

Работа с природным материалом. Составление композиции «Ёжик и ягоды». Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков. Предметная аппликация «Узор из семян». Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха». Геометрические тела.

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся расширяют опыт работы с мозаикой и выполняют задания по инструкции учителя с опорой на схему. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки соединения элементов разной формы, фактуры и размера. Умения работать с шаблонами, вычерчивать и размерять детали формируют пространственные навыки. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

- режет ножницами бумагу;
- использует шаблоны для изготовления изделия;
-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-трансформерами;
-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;
- сминает, складывает, разрывает, режет бумагу;

- выполняет простейшее конструкции из картона;

-умеет работать с клеем;

-сматывает, наматывает, скручивает, связывает нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование предмета «Предметные действия» с определением основных видов деятельности.

№ п.п.	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности.
1.	Изучение свойств бумаги. Сминание бумаги разного размера и плотности	1	Формирование умения захватывать, удерживать лист бумаги разной плотности. Сминать, разглаживать, разрывать, обрывать по заданному контуру бумагу. Формировать умение накладывать, наклеивать элементы бумаги, составлять композиции из элементов бумаги.
2.	Обрывная аппликация «Осень»	1	
3.	Обрывная аппликация «Грибок»	1	
4.	Резание ножницами бумажных полосок.	1	
5.	Аппликация из гофробумаги «Деревья осенью».	1	
6.	Панно из гофробумаги «Одуванчики»	1	
7.	Складывание бумаги «Рыбки»	1	
8.	Аппликация из природного материала «Бабочки»	1	Формировать умение работать с природным материалом плоской и объёмной формы, захватывать, удерживать и перемещать элементы природного материала разного размера и фактуры. Развивать умение накладывать, наклеивать, соединять разными способами элементы природного и материала.
9.	Изготовление поделки из природного материала «Ёжик»	1	
10.	Изготовление панно из семян арбуза, гороха, риса «Кораблик»	1	
11.	Составление узора в круге из семечек арбуза по пластилину.	1	
12.	Изучение свойств ткани. Составление коллекции.	1	Изучение свойств ткани: различение на ощупь, зрительно ткань разной фактуры. Составление композиции, изготовление объектов с учётом особенностей материала.
13.	Изготовление салфетки способом продёргивания ниток.	1	
14.	Аппликация из кусочков ткани.	1	
15.	Складывание фигур из счётных палочек по образцу.	1	Формирование навыков конструирования и моделирования из строительного материала, составление
16.	Складывание фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	1	

17.	Складывание счётных палочек по схеме.	1	композиции. Формирование навыков работы синхронно с учителем, по показу, по словесной инструкции, по схеме. Формирование умение захватывать деталь конструктора, удерживать и перемещать в заданном направлении. Укладывать элемент в соответствии с заданием, схемой, инструкцией.
18.	Складывание разрезных картинок (пазлы) по показу.	1	
19.	Складывание разрезных картинок (пазлы) по словесной инструкции.	1	
20.	Формирование умения работать с конструктором.	1	
21.	Конструирование из строительного материала «Домик».	1	
22.	Формирование умения работать с мозаикой «Цветочки».	1	
23.	Пополнение умения работать с мозаикой по схеме.	1	
24.	Аппликация из цветного песка.	1	
25.	Аппликация из соли «Снеговик».	1	
26.	Аппликация из манки «Зима».	1	
27.	Раскладывание пуговиц, составление панно.	1	
28.	Разрезание и разрывание ниток.	1	Формирование умения работать с нитками разной фактуры, толщины, прочности и длинны. Умение разматывать, сматывать и наматывать нитки на элемент, деталь. Умение отрезать, завязывать нитки.
29.	Наматывание шпагата на основу из проволоки «Звёздочка».	1	
30.	Сматывание цветных ниток в клубок «Мячики».	1	
31.	Завязывание узелков на ленточках.	1	
32.	Изготовление цветов из ниток.	1	
33.	Продевание толстых шерстяных ниток в отверстие. «Геометрические фигуры»	1	
34.	Плетение из ниток.	1	
ИТОГО: 34 часа в год.			

Содержание учебного предмета «Предметные действия» в 4 классе.

Содержание учебного предмета "Предметные действия" представлено следующими разделами: "Действия с материалами", "Действия с предметами". Предметные действия — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащегося в деятельность является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной) и самостоятельной.

1. Раздел "Действия с материалами".

Учащиеся получает сведения о бумаге и картоне. Учатся работать разными способами (сминать, разрывать, складывать, резать). Выполняют раскладку, соединение бумажных элементов безклеевое и точечное клеевое. Знакомятся с экономным использованием бумаги. Выполняют развертку изделия (конверт для писем с клеевым соединением деталей). Складывают простые формы из квадратов и треугольников. Вычерчивают окружности (игрушка «Летающий диск»). Делением круга на равные части способом складывания выполняют изделие «Складные часы», объемное елочное украшение. Учатся вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам (игрушка «Птица», изделие «Снежинка»)

Формируются сведения о ткани: фактура, свойства ткани. Выполняется отделка изделий из ткани, разметка округлых деталей по шаблону.

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы.

Работа с природным материалом предполагает составление композиций, аппликаций («Ёжик и ягоды»). Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков.

Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов.

Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

2. Раздел "Действия с предметами".

Учащиеся расширяют опыт работы с мозаикой и выполняют задания по инструкции учителя с опорой на схему. Учатся работать с конструктором, геометрическим материалом. Упражнения со сборно-разборными игрушками, способами конструирования из подручных материалов формируют навыки соединения элементов разной формы, фактуры и размера. Умения работать с шаблонами, вычерчивать и размерять детали формируют пространственные навыки. Упражнения с предметами подготавливают детей с НОДА к повседневным бытовым действиям.

Предметные результаты:

1. Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;

2. Умение выполнять простые действия с предметами:

-режет ножницами бумагу;

- использует шаблоны для изготовления изделия;

-выполняет упражнения с мозаикой, конструктором, игрушками-трансформерами;

-использует подручные предметы;

3. Умеет выполнять действия с материалами:

- отщипывает, размазывает, раскатывает пластилин;

- сминает, складывает, разрывает, режет бумагу;

- выполняет простейшее конструкции из картона;

-умеет работать с клеем;

-сматывает, наматывает, скручивает, связывает нитки разной фактуры.

4. Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

5. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроках «Предметные действия»

№ п.п.	Разделы и темы урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Действия с материалами.			
1	Пополнение сведений о свойствах бумаги.	1	Вычерчивание деталей изделия с использованием шаблонов. Деление окружности способом складывания. Работа с ножницами, клеем. Составление коллекции бумаги.
2	Геометрическая фигура-раскладка.	1	
3	Вычерчивание окружности. Игрушка «Летающий диск».	1	
4	Деление круга на равные части. Объемные игрушки.	1	
5	Деление круга на равные части. Объемные игрушки.	1	
6	Складывание простых форм из треугольников (елочка, рыбка).	1	
7	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	
8	Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка	1	Вычерчивание деталей изделия с использованием шаблонов. Деление окружности способом складывания. Работа с ножницами.
9	Складывание простых форм из квадратов (грузовик, кораблик)	1	
10	Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	
11	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы.»	1	
12	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Складные часы.»	1	
13	Деление круга на равные части. Объемное елочное украшение. Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое 1	1	Формирование умения наматывать, сматывать нитки, обматывать шаблон нитками.
14	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток».	1	
15	Работа с природным материалом. Составление композиции «Ёжик и ягоды».	1	Работа с пластилином, лепка объёмных деталей.
16	Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1	
17	Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1	
Действия с предметами.			
18	Изгибание проволоки по контуру. Изготовление геометрических фигур.	1	Сгибание по шаблону проволоки разного сечения и жёсткости.
19	Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов.	1	
20	Изгибание проволоки по контуру. Изготовление фигурок птиц.	1	
21	Конструирование из подручных	1	Конструирование из

	материалов (спичечные коробочки). Изготовление кукольной мебели.		подручного материала с использованием клея.
22	Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха».	1	
23	Работа с мозаикой выкладывание композиции по схеме.	1	Конструирование из подручных материалов, картона по схеме. Работа с мозаикой по схеме.
24	Конструирование из полосок картона. Сказочные персонажи.	1	
25	Конструирование из полосок картона. Сказочные персонажи.	1	
26	Упражнения с игрушками-трансформерами.	1	
27	Работа с пластиковым конструктором с пазами. Конструирование грузовика.	1	
28	Работа с деревянным конструктором. Конструирование башенки (крепость с башенками)	1	
29	Конструирование из подручных материалов (пуговицы, бусины)	1	
30	Конструирование из подручных материалов (камушки, ракушки)	1	
31	Упражнения с игрушками-трансформерами.	1	
32	Работа с мозаикой. Выкладывание композиции по схеме.	1	
33	Конструирование из гофрокартона. Игрушка Ёжик.	1	
34	Упражнения с игрушками-трансформерами.	1	
ИТОГО: 34 часа в год			

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационный материал:

- предметы для нанизывания - шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- мячи (различной фактуры, разного диаметра);
- цветная бумага, клей, ножницы, краски, альбом, пластилин;
- купы (фасоль, тыквенные семечки);
- предметы различные по форме, величине, цвету;
- пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья;
- лото ассоциации;
- деревянный конструктор;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- мозаика;
- прищепки, основы для прищепок;
- пазлы;

- кубики.

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» используется следующая **учебно-методическая литература:**

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

Для реализации программы по предмету «Предметные действия» предполагается следующая **литература для детей**:

1. Зубарева Л. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. ФГОС Учитель, 2020 г. – 67с

2. Полозова Е. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие для воспитателей, ИП Лакоценина, 2019 г. – 137 с.

3.

материально-технические средства: принтер, ноутбук, колонки.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы **интернет – ресурсы**:

1. http://bookash.pro/ - электронная библиотека
2. https://infourok.ru/ - ведущий общеобразовательный портал России

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 1 (дополнительном) классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Захватывает, удерживает и перемещает предметы различной формы и объёма.			
2.	Выполняет действия с предметами в заданном направлении.			
3.	Сминает и разрывает лист бумаги разными способами по инструкции учителя.			
4.	При выполнении задания придерживается заданного алгоритма.			
5.	Владеет приёмами работы с нитками с направляющей помощью (продёргивает, наматывает)			
6.	Различает виды бумаги по фактуре и назначению.			
7.	Различает виды ткани по фактуре .			
8.	Захватывает, удерживает ткань.			
9	Складывает ткань по инструкции учителя разными способами.			
10.	Выполняет задания с природным материалом по образцу и направляющей помощи учителя.			
11	Пластилин, глину, тесто сминает и отщипывает.			
12	Раскатывает и размазывает пластилин, глину, тесто.			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 5 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
6– 10 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
11 - 24 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 1 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Владеет элементарными приёмами работы с бумагой.			
2	Владеет элементарными приёмами работы с пластилином.			
3	Умеет пользоваться подручными материалами.			
4	Умение пересыпать материал.			
5	Принимает системы общепринятых правил и требований			
6	Стремится устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми;			
7	Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.			
8	Слушает и отвечает на вопросы взрослого			
9	Владеет элементарными навыками социального взаимодействия			
10	Захватывает, удерживает, отпускает предметы.			
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).			
12	Умеет толкать предмет от себя и притягивать.			
13	Умеет сжимать и нажимать на предмет (пальцами, кистью)			
14	Выполняет вращательные и нанизывающие действия.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 13 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
14 - 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» во 2 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Владеет элементарными приёмами работы с бумагой(сминает, разрывает, режет, скручивает).			
2	Владеет элементарными приёмами работы с пластилином, глиной, тестом(сминает, размазывает, раскатывает).			
3	Умеет пользоваться подручными материалами.			
4	Умение пересыпать материал(крупа, песок).			
5	Принимает системы общепринятых правил и требований			
6	Стремится устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми;			
7	Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель. Слушает и отвечает на вопросы взрослого			
8	Умеет удерживать ножницы и делать надрезы.			
9	Умеет работать с клеем.			
10	Захватывает, удерживает, отпускает предметы.			
11	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).			
12	Умеет толкать предмет от себя и притягивать.			
13	Умеет сжимать и нажимать на предмет (пальцами, кистью)			
14	Выполняет вращательные и нанизывающие действия.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 13 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
14 - 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 3 классе.

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Захватывает, удерживает и перемещает предметы различной формы и объёма.			
2.	Выполняет действия с предметами в заданном направлении.			
3.	Умеет закрывать и открывать(завинчивать - отвинчивать) крышки ёмкостей.			
4.	Собирает детали конструктора с пазами (вставляет- вынимает),элементы мозаики.			
5.	Умеет пользоваться ножницами делает разрезы прямые и фигурные.			
6.	Складывает лист бумаги разными способами по инструкции учителя.			
7.	Конструирует по словесной инструкции учителя с направляющей помощью.			
8.	При выполнении задания придерживается заданного алгоритма.			
9.	Умеет работать с клеем с направляющей помощью учителя.			
10.	Владеет приёмами работы с нитками с направляющей помощью (продёргивает, скручивает, завязывает, отрывает)			
11.	Различает виды бумаги по фактуре и назначению.			
12.	Различает виды ткани по фактуре .			
13.	Выполняет задания с природным материалом по образцу и направляющей помощи учителя.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 15 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
16 - 26 баллов– высокий уровень достижения предметных результато

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ: «Предметные действия» в 4 классе

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	**Предметные результаты**	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Захватывает, удерживает и перемещает предметы различной формы и объёма.			
2.	Выполняет действия с предметами в заданном направлении.			
3.	Умеет закрывать и открывать(завинчивать - отвинчивать) крышки ёмкостей.			
4.	Собирает детали конструктора с пазами (вставляет- вынимает),элементы мозаики.			
5.	Умеет пользоваться ножницами делает разрезы прямые и фигурные.			
6.	Складывает лист бумаги разными способами по инструкции учителя.			
7.	Конструирует по словесной инструкции учителя с направляющей помощью.			
8.	При выполнении задания придерживается заданного алгоритма.			
9.	Умеет работать с клеем с направляющей помощью учителя.			
10.	Владеет приёмами работы с нитками с направляющей помощью (продёргивает, скручивает, завязывает, отрывает, заплетает)			
11.	Различает виды бумаги по фактуре и назначению.			
12.	Различает виды ткани по фактуре .			
13.	Выполняет задания с природным материалом по образцу и направляющей помощи учителя.			
14	Выполняет задания на конструирование с использованием линейки, шаблонов.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 6 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
7– 13 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
14 - 28 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов